

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 11 «Искорка»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТА:

Решением педсовета
от 27.08.2021 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом от 27.08.2021 г. № 97/21- о/д
заведующая МБДОУ № 11

О.Б. Вагенлейтнер



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми 1–2 лет, 2 группа раннего возраста

в соответствии с
**ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации: 2021–2022 учебный год

Воспитатели:
Алеева С.Ф.
Ахмадышина Ф.Р.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	1
1.1.	Пояснительная записка	1
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	2-3
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.3.	Характеристика особенности развития детей раннего возраста	5
1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	6-11
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11-14
2.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	14
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15-58
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	58-78
2.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	79
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	80-86
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	87-88
3.	Организационный раздел	89
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы.	89
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	89
3.3	Режим дня	90-95
3.4	Краткая презентация рабочей программы	96-97
	Используемый в работе дидактический, демонстрационный и раздаточный материал	98
	Лист изменений к рабочей программе	99
	Приложение комплекс утренней и бодрящей гимнастики	

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая Программа по развитию детей во 2 группе раннего возраста разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), рабочей программой воспитания МБДОУ № 11 на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Уставом МБДОУ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во 2 группе раннего возраста.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Программой «Реализация содержания образовательной деятельности . Ранний возраст (1,5-2 года) » под редакцией Н.К. Карпухина .

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ (1993 г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» в редакции от 2 июля 2021 года.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в редакции СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. ФГОС дошкольного образования (утверждено Советом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 в редакции 21 января 2019 года).
6. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ

ачМинистерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н).

7. Письмо Роспотребнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

8. Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

Региональные документы:

1. Закон «Об образовании» Республики Татарстан от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ в редакции от 18.07.2020 . № 38-ЗРТ «О внесении изменений в статьи 14 и 25 Закона РТ «Об образовании».

2. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.04.2014 года №2295/14 «О внедрении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа дошкольного образования 2 группы раннего возраста МБДОУ детский сад №11 “Искорка” раскрывает главную цель дошкольного образования: позитивная социализация и индивидуализация детей; всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с

принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих **принципах**:

Принцип **полноценного проживания** ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

Принцип **развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

Принцип **научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип **адаптивности**, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип **учёта возрастных и индивидуальных особенностей** развития детей.

Принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного

образования, социо-культурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, проекты, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Культуросообразность и регионализм обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;

Диалог культур» ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот

возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социо-культурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнейшую перспективу развития.

Обязательная часть. Программа в 5 образовательных областях соответствует ОП ДО Н. Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы».

Вариативная часть. Программа разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан приоритетного направления на основе следующих парциальных программ и технологий:

- 1.. «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
2. «Я – человек», С.А. Козловой
3. Учебно-методическое пособие для ДОУ «Семьеведение», Карцева Л.В.
- 4.Р.К. Шаехова Региональная программа дошкольного образования.

Региональный компонент:

- 1) Участие родителей в выставках семейного творчества; презентации национальных раритетов, семейных традиций;
- 2) Предоставление родителями фотографий, альбомов, брошюр, видеоматериалов, предметов быта и искусства, хранящихся в семье или привезенных из путешествий, для демонстрации на тематических выставках в детском саду;

- 3) Создание мини-музея коллекций в групповой комнате;
- 4) Проведение родителями прогулок и экскурсий по маршрутам, предложенным воспитателем;
- 5) Участие родителей и детей в фольклорном концерте, спектакле или развлечении этнокультурной тематики;
- 6) Выступление взрослых членов семей в качестве информаторов с целью ознакомления детей с традициями и обычаями народа, представителями которого они являются.

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения. На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и

коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимного общения. Однако опыт взаимного общения у детей невелик и основа его еще не сформирована

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Приоритетным направлением деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является **социально - личностное развитие** детей дошкольного возраста.

Работа строится на основе парциальных программ «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и «Я – человек», С.А. Козловой

Цель: развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

Задачи:

- формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств; инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Программа включает четыре раздела, взаимосвязанные между собой и дополняющие друг друга.

Первый раздел «Что я знаю о себе».

Цель раздела: формировать у ребёнка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.

Второй раздел «Кто такие взрослые люди»

Цель раздела: поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Третий раздел «Человек – творец»

Цель раздела: привлечь внимание ребёнка к значимости творческого начала личности человека; воспитывать у ребёнка познавательные интересы и стремления к преобразующей деятельности.

Четвёртый раздел: «Земля – наш общий дом»

Цель раздела: Воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы группа раннего возраста (1,5 до 2 лет)

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы
Социально коммуникативное развитие	Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания: моет руки перед едой и по мере загрязнения; пользуется личным полотенцем; умеет есть ложкой густую пищу; пользуется салфеткой; умеет раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимает шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки); надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучение детей к опрятности, аккуратности умеет с помощью взрослого пользоваться носовым платком; умеет в определенной последовательности складывать одежду; владеет элементарными навыками культуры поведения; умеет здороваться, прощаться, благодарить; сочувствует плачущему формируется умение бережно относиться ко всему живому.
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающей среде свободно ориентируется в группе; знает место хранения личных вещей; знает место за столом. Игры занятия с дидактическим материалом: различает предметы по величине: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4—5 колец (от большого к

	<p>маленькому), из 4—5 колпачков. собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. самостоятельно играет с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Развитие понимания речи: понимает слова предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела; понимает местоположение (высоко, низко); понимает слова, обозначающие части тела ребенка и его лица; называет цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года); с помощью взрослого подбирает знакомые предметы по цвету. понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.); понимает предложения с предлогами в, на.; умеет узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</p> <p>Развитие активной речи произносит простые по составу слова, фразы, состоящие из 2 слов (дай мне, на ..); умеет выражать просьбы, желания состоящие из 3 и более слов; заменяет звукоподражательные слова общепотребительными</p>

	<p>(вместо ав-ав — собака и т. п.).</p> <p>использует в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; -существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; -глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); -прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречия (высоко, низко, тихо); составляет фразы из трех и более слов, правильно употребляет грамматические формы; согласовывает существительные и местоимения с глаголами; согласовывает существительные и местоимения с глаголами; употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени; употребляет вопросительные слова (кто, что, куда, где); сформирована интонационная выразительность речи; с помощью взрослого обращается к сверстникам и взрослым и сверстниками (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи); повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.</p> <p>Игры занятия со строительным материалом</p> <p>знает некоторые формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).</p> <p>знаком со способами конструирования (прикладывает, накладывает, совместно с взрослым обыгрывает постройки, использует для игр сюжетные игрушки).</p> <p>Музыкальное воспитание</p> <p>различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. при пении подпевает звукоподражательные слова, фразы,</p>

	<p>несложные попевки и песенки. выполняет движения под музыку. чувствует характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развитие движений:</p> <p>Развиты основные виды движений:</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.</p> <p>Ползание, лазанье. Перелезание через бревно(диаметр15-20см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</p> <p>Катание, бросание. Катание мяча(диаметр20-25см)в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>в положении сидя на скамейке поднимает руки вперед и опускает их, отводит за спину; в положении сидя делает повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета;</p> <p>в положении стоя выполняет полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола); приседает с поддержкой взрослого.</p>

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Система работы с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении

Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослыми			
Физическое развитие Развитие основных двигательных навыков: Умения быстро бегать. Умения ползать. -Умения прыгать на двух ногах. Развитие координации движений и чувства равновесия. Развитие функциональных возможностей позвоночника.	Социально-коммуникативное развитие - Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребёнка. - Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. - Формирование игровой деятельности ребёнка раннего возраста.	Познавательное развитие Формирование навыков, приёмов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребёнком окружающего мира.	Художественно-эстетическое развитие Развитие эмоциональной сферы ребёнка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.

Система работы с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении.

Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми второго года жизни:

- Продолжать укреплять здоровье ребёнка и содействовать развитию основных движений.
- Создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними.
- Стимулировать познавательную активность ребёнка.
- Развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи.

- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я».
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.

Возможные достижения в общем развитии ребёнка второго года жизни

1. Ярко выражена двигательная активность, умеет ходить, садиться, вставать, ползать, однако движения ещё недостаточно скоординированы.
2. Выражена познавательная активность. Сформированы первые представления об окружающих предметах, явлениях. Происходит процесс освоения разнообразных предметных действий, в том числе орудийных (в дидактических играх и бытовых процессах), но эти действия недостаточно уверенные.
3. Сформировались первые сенсорные ориентировки в предметах: различение основных форм, цвета, величин, фактуры.
4. Увеличивается запас понимаемых слов. Развивается способность понимания предложений, несложных сюжетов. Увеличивается активный словарь. К концу года ребёнок говорит предложения из 3-4 слов. Появляются грамматические изменения, речь становится средством общения со взрослыми.
5. В сюжетных играх воспроизводит цепочку предметных действий на знакомые темы, используя игровые действия с образной игрушкой и материалом; в основном играет рядом с другими детьми.
6. Ребёнок осваивает элементарные правила взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками; испытывает и выражает доброжелательные чувства по отношению к взрослым и детям: улыбается, трогает одежду, заглядывает в лицо; выражает сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание (погладить по головке, обнять).
7. Более четко оформляются потребность и интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми. Остро нуждается в одобрении и похвале, у ребёнка возникают разнообразные чувства: огорчения, смущения, гордости или удовлетворения собой. На этой основе формируются представления о себе (позитивный образ «Я»).

8. Закрепляется чувство привязанности к близким, всё больше оказывает предпочтение взаимодействующим с ним взрослым и детям. В дошкольном учреждении – привязанность к воспитателю, радость по отношению к музыкальному руководителю.

9. Развивается интерес к музыке, её слушанию и элементарная музыкальная активность (в пении, движениях, играх).

ВЕДУЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым

НАЛИЧИЕ ПРЕДМЕТНОГО ОКРУЖЕНИЯ – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности:

- Выделение функции предмета и смысла действия.
- Освоение операционально - технической стороны действия.
- Обобщение предметов по функции (назначению).
- Перенос действия в новые условия.

РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- «Предметный фетишизм»- повышенный интерес ребенка к окружающим предметам.
- Эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов.
- Перенос действия в новые условия.

Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы в группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные цели и задачи

Направления образовательной деятельности	Задачи
Ребёнок в семье и сообществе	Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком.

- Игровое упражнение
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- Игра
- Чтение художественной литературы
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Чтение

-Педагогическая ситуация

-Экскурсия

-Праздник

-Поручение

Содержание самостоятельной деятельности детей

- Индивидуальные игры;

- Совместные игры;

- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели и задачи развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области	Задачи
Расширение ориентировки в окружающей среде	Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.
Ознакомление с миром природы	Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.
Игры-занятия с дидактическим материалом	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый,

	<p>зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>
--	--

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком.

Формы работы воспитателя с детьми

- рассматривание;
- наблюдение;
- игра-экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- элементы конструирования;
- дидактическая игра

Содержание самостоятельной деятельности детей

- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений;
- Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;
- Самостоятельная работа в книжном центре, в центре ряженья;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Рассматривание книг и картинок.
- ситуативный разговор;
- рассказ;
- беседа;

**Комплексное планирование по разделу: «Расширение ориентировки в окружающем»
Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи			
Сентябрь	Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Закрепить знание детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Социально-коммуникативное: развивать желание общаться, воспитывать интерес к совместной деятельности, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой. Воспитывать любовь к природе. Воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.</p> <p>Познание: формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов.</p> <p>Речевое: пополнять словарный запас словами: груша, банан, яблоко.</p> <p>Художественно-эстетическое: формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательно-исследовательская деятельность Н.А.Карпухина стр.13 ОД Почему песок рассыпается? (Установление тождества)	Н.А.Карпухина стр.21 ОД Учимся находить грибочки (ознакомление с окружающим через изодетельность, рисование пальчиком по песку)	Мир природы Н.А.Карпухина стр. 36 ОД Корзиночка с осенними листьями для деток	Н.А.Карпухина стр.42 ОД Дует, дует ветерок	
Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	Программное содержание: формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности.	Познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький: воспитывать любовь к природе познавательный интерес.	Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.	

Месяц	Задачи			
Октябрь	Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Закрепить знание детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Социально-коммуникативное: развивать желание общаться, воспитывать интерес к совместной деятельности, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой. Воспитывать любовь к природе. Воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.</p> <p>Познание: формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов.</p> <p>Речевое: пополнять словарный запас словами: груша, банан, яблоко.</p> <p>Художественно-эстетическое: формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательно-исследовательская деятельность Н.А.Карпухина стр.33 ОД Учимся находить грибочки. (Установление тождества)	Н.А.Карпухина стр.21 ОД По дорожке в гости к деткам (ознакомление с окружающим через изодетельность, рисование пальчиком по песку)	Мир природы Н.А.Карпухина стр. 36 ОД Чудесные дары осени (Растительный мир: овощи и фрукты)	Н.А.Карпухина стр.22 ОД Кто покормит собачку Ав-ав-ав? (ознакомление с окружающим через изодетельность, аппликация на магнитах)	
Программное содержание: формировать у детей простейшие приёмы установления тождества	Программное содержание: формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной	Программное содержание: закрепить знание детей в назывании фруктов: груша,	Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике, аппликация на	

	и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности.	деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	магнитах, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.
--	---	---	---	--

Месяц	Задачи			
Ноябрь	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твёрдый – гладкий, развивать ориентировку в пространстве, развивать у детей зрительное восприятие, побуждать детей узнавать и называть животных леса, развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами: можно, нельзя.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: воспитывать желание играть вместе, не толкать друг друга, не отнимать игрушки, любознательность, любовь и заботу к ближним, коммуникативные качества, аккуратность в процессе совместной деятельности.			
	Познание: побуждать детей узнавать и называть животных леса, познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твёрдый – гладкий,			
	Речевое: побуждать к произношению звукоподражательных и облегченных слов, соотносить слова с определёнными действиями Художественно-эстетическое: воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Познавательная исследовательская деятельность Н.А. Карпухина стр.53 ОД Кочки-кочки, гладкая дорожка (Свойства почвы)	Н.А.Карпухина стр.21 ОД По дорожке в гости к котёнку Мурр-мур-мяу. (ознакомление с окружающим через изодетальность, рисование пальчиком по песку)	Мир природы ОД В лес к друзьям Н.А.Карпухина стр.56 (Узнавать в игрушках диких животных)	Н.А.Карпухина стр.22 ОД Кто поможет петушку? (ознакомление с окружающим через изодетальность, аппликация на магнитах)
	Программное содержание: познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твёрдый – гладкий, соотносить слова с определёнными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним.	Программное содержание: развивать у детей зрительное восприятие, желание «нарисовать дорожку», воспитывать коммуникативные качества.	Программное содержание: побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами: можно, нельзя.	Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации без наклеивания, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.

Месяц	Задачи			
Декабрь	Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий. Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: воспитывать доброе, заботливое отношение к животным, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.			
	Познание: формировать представления о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий. Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая			
	Речевое: пополнять активный словарь детей новыми словами, понятиями, холодно, идёт снег, шуба, шапка, валенки, варежки Художественно-эстетическое: побуждать детей рисовать зёрнышки, используя способ рисования – рисование пальчиками. Выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотче, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Познавательная исследовательская деятельность	Н.А.Карпухина стр.41 ОД Зёрнышки для цыплят	Мир природы Н.А.Карпухина стр.78 ОД Наши верные	Н.А.Карпухина стр.42 ОД Покормим зайку (ознакомление с

Н.А.Карпухина стр.76 ОД Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку (Взаимозависимость явлений в природе)	(ознакомление с окружающим через изодейательность, пальчиковое рисование)	друзья (Живая природа: домашние животные)	окружающим через изодейательность, аппликация на скотче)
Программное содержание: побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	Программное содержание: побуждать детей рисовать зёрнышки для цыплят, используя способ рисования – рисование пальчиками.	Программное содержание: совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотче, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.

Месяц	Задачи			
Январь	Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать ёлочные украшения по внешнему виду. Выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: воспитывать терпение и наблюдательность, воспитывать эстетические чувства. Речевое: совершенствовать понимание речи. Активизировать в словаре детей слова: ёлочка. Художественно-эстетическое: побуждать детей рисовать зёрнышки для цыплят, используя способ рисования – рисование пальчиками. Выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Познавательно-исследовательская деятельность. Н.А.Карпухина стр.98 (Предметный мир: одежда) ОД Маша-растеряша.	Н.А.Карпухина стр.62 ОД Лесные гости ждут ребят (ознакомление с окружающим через изодейательность, пальчиковое рисование)	Мир природы Н.А.Карпухина стр.101 ОД Ёлочка - зелёные иголочки (Живая природа: деревья)	Н.А.Карпухина стр.85 ОД Снег, снежок, белая вся улица (ознакомление с окружающим через изодейательность, аппликация на магнитах)
Программное содержание: развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность.	Программное содержание: побуждать детей проводить прямые линии, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.	Программное содержание: побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать ёлочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.	

Месяц	Задачи			
Февраль	Формировать у детей знания о себе и ближайшем окружении, формировать представление о времени года – зима: идёт снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память. Побуждать детей проводить прямые линии, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замёрзнуть.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой, развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе. Воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнёрские отношения. Познание: формировать представление о времени года – зима: идёт снег, дует ветер, холодно, формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замёрзнуть. Речевое: развивать понимание речи взрослого; упражнять в произношении звуко сочетаний и облегченных слов. Художественно-эстетическое: Вызвать у детей интерес к игровым действиям. Выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотч, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес к изобразительной деятельности. Сопровождать свои действия словами из литературных текстов.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Познавательно-исследовательская деятельность Н.А.Карпухина стр.122 ОД Почему куколке холодно? (Взаимосвязь явлений природы)	Н.А.Карпухина стр.84 ОД По дорожке в зимний лес к друзьям (ознакомление с окружающим через изобразительность, пальчиковое рисование)	Мир природы Н.А.Карпухина стр.124 ОД Зайчонок на зимней горке (Живая природа: растения, животные зимой)	Н.А.Карпухина стр.85 ОД Снег, снежок, белая вся улица. (ознакомление с окружающим через изобразительность, аппликация на скотч)
Программное содержание: формировать представление о времени года – зима: идёт снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Программное содержание: побуждать детей проводить прямые линии, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	Программное содержание: формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замёрзнуть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотч, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес к изобразительной деятельности, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнёрские отношения. Сопровождать свои действия словами из литературных текстов.	

Месяц	Задачи			
Март	Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи. Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок, лиса – лисёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок); развивать звукоподражание. Выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек, соблюдать алгоритм работы.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. Воспитывать аккуратность и партнёрские отношения во время продуктивной деятельности. Воспитывать заботливое отношение к животным. Познание: формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи, Речевое: активизировать словарь детей. Соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок, лиса – лисёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок); развивать звукоподражание. Художественно-эстетическое: побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами, развивать глазомер, выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек, соблюдать алгоритм работы. Вызвать эмоциональный настрой, заниматься изобразительной деятельностью			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Познавательно-исследовательская деятельность. Н.А.Карпухина стр.143	Н.А.Карпухина стр.129 ОД По морям, по волнам (ознакомление с	Мир природы Н.А.Карпухина стр.146 ОД Где моя мама? (Живая природа:	Н.А.Карпухина стр.130 ОД Починим машину (ознакомление с окружающим через

	Од Почему ручьи побежали?	окружающим через изодетельность, рисование фломастерами)	животные и их детёныши)	изодеятельность, аппликация из наклеек)
	Программное содержание: формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Программное содержание: побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами, развивать глазомер, воспитывать аккуратность и партнёрские отношения во время продуктивной деятельности.	Программное содержание: побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок, лиса – лисёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек, соблюдать алгоритм работы, формировать партнёрские отношения, вызвать эмоциональный настрой, заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.

Месяц	Задачи			
Апрель	Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке. Дать представление о домашних птицах: цыплёнке – жёлтый, пушистый, бегаёт, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: развивать желание общаться, воспитывать любовь к природе, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения, воспитывать доброе отношение к животным воспитывать, аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности. Познание: Дать представление о домашних птицах: цыплёнке – жёлтый, пушистый, бегаёт, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи Речевое: связывать изображение со словом. Художественно-эстетическое: побуждать детей дорисовывать недостающие детали предмета, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству, выполнять работы в технике аппликации на магнитах, соблюдать алгоритм работы.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательная-исследовательская деятельность Н.А.Карпухина стр. ОД Почему одуванчик улетел? (Явления природы: свойства ветра)	Н.А.Карпухина стр.130 ОД Дорисуй колёса машине. (ознакомление с окружающим через изодетельность, пальчиковое рисование по манке)	Мир природы Н.А.Карпухина стр. ОД Жёлтые, пушистые, зёрнышки клюют. (Живая природа: домашние птицы)	Н.А.Карпухина стр.153 ОД Птички летают (ознакомление с окружающим через изодетельность, аппликация на магнитах)	
Программное содержание: проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	Программное содержание: побуждать детей дорисовывать недостающие детали предмета, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения.	Программное содержание: дать представление о домашних птицах: цыплёнке – жёлтый, пушистый, бегаёт, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным	Программное содержание: побуждать детей выполнять работы в технике аппликации на магнитах, соблюдать алгоритм работы, формировать партнёрские отношения, вызвать эмоциональный настрой от занятий изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.	

Месяц	Задачи			
Май	Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: продолжать учить детей действовать вместе, сообща.			

<p>Познание: Речевое: активизировать словарный запас детей. Художественно-эстетическое: формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы.</p>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Познавательно-исследовательская деятельность Н.А. Карпухина стр.53 ОД Кочки-кочки, гладкая дорожка (Свойства почвы)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.130 ОД Дорисуй колёса машине. (ознакомление с окружающим через изодетальность, пальчиковое рисование по манке).</p>	<p>Мир природы ОД В лес к друзьям Н.А.Карпухина стр.56 (Узнавать в игрушках диких животных)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.153 ОД Птички летают (ознакомление с окружающим через изодетальность, аппликация на магнитах)</p>
<p>Программное содержание: познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твёрдый – гладкий, соотносить слова с определёнными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей дорисовывать недостающие детали предмета, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами: можно, нельзя.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей выполнять работы в технике аппликации на магнитах, соблюдать алгоритм работы, формировать партнёрские отношения, вызвать эмоциональный настрой от занятий изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность: совершенствование навыка познавательно-исследовательской деятельности. Мир природы: совершенствование знаний о живой природе. Художественно-эстетическое развитие – творчество по желанию детей (на усмотрение педагога)</p>			

Комплексное планирование по разделу: «Действия со строительным материалом» (Конструктивно-модельная деятельность) По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи			
Сентябрь	Знакомить детей со строительным материалом – кубик, действовать по сигналу воспитателя; побуждать детей называть синий цвет. Совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков. Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик. Способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: развивать желание общаться.			
	Познание: совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик.			
	Речевое: побуждать детей называть синий цвет, детей называть жёлтый цвет, упражнять в назывании постройки способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета.			
Художественно-эстетическое: учить детей радоваться результату.				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	ОД Домик для Петушка (Действия с кубиками синего цвета) стр.23	ОД Домик для собачки Ав-ав-ав (Действия с кубиками жёлтого цвета) стр.23	ООД Башня для Петушка (Новая строительная деталь – кирпичик) стр.24	ООД Башня для куклы Кати (Постройка без образца) стр.24
	Программное содержание: привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям.	продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	Программное содержание: познакомить детей элементарными постройками да разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Программное содержание: познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями

Месяц	Задачи			
Октябрь	Знакомить детей со строительным материалом – кубик, действовать по сигналу воспитателя; побуждать детей называть синий цвет. Совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков. Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик. Способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: развивать желание общаться.			
	Познание: совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик.			
	Речевое: побуждать детей называть синий цвет, детей называть жёлтый цвет, упражнять в назывании постройки способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета.			
Художественно-эстетическое: учить детей радоваться результату.				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	ОД Домик для Петушка (Действия с кубиками синего цвета) стр.43	ОД Башня для котёнка Мурр-мур-мяу (Действия с кубиками жёлтого цвета) стр.43	ОД Башня для Петушка (Новая строительная деталь – кирпичик) стр.44	ОД Башня для куклы Кати (Постройка без образца) стр.44
	Программное содержание: продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, действовать по сигналу воспитателя; побуждать детей называть синий цвет.	Программное содержание: совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить приём конструирования: кубик на кубик и так далее.	Программное содержание: познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета, рассмотреть образец постройки.	Программное содержание: способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета

Месяц	Задачи			
Ноябрь	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей. Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета, побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые, побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: Познание: упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей. Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета, побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые, побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. Речевое: узнавать и называть детали. Художественно-эстетическое: Обыгрывание постройки с применением художественного слова			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	ОД Стол и два стула для Тани и Кати (Одновременная деятельность с деталями двух видов) стр.64	ОД Стол и два стула для куклы Кати (Одновременная деятельность с деталями двух видов) стр.64	ОД Стол и кресло для куклы Кати (Узнавание и название строительных деталей по форме и цвету) стр.64	ОД Стол и стул для друга Ванечки (Различение выполненных построек по цвету) стр.65
Программное содержание: упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей.	Программное содержание: побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Программное содержание: побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Программное содержание: побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	

Месяц	Задачи			
Декабрь	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью), выполнять постройку, используя приём укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть жёлтый цвет. Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, закрепить знание красного цвета, навык разных построек из кирпичиков. Узнавание и название основных цветов – жёлтый, красный, синий, зелёный.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: принимать активное участие в обыгрывании постройки, формировать культуру общения детей в процессе игры. Познание: побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью), выполнять постройку, используя приём укладывания деталей на узкую грань. Узнавать и называть жёлтый цвет, совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, закрепить знание красного цвета, навык разных построек из кирпичиков. Узнавание и название основных цветов – жёлтый, красный, синий, зелёный. Речевое: узнавать и называть жёлтый цвет. Называть основные цвета – жёлтый, красный, синий, зелёный. Художественно-эстетическое: принимать активное участие в обыгрывании постройки.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	ОД Дорожка разноцветная для зайчика (элементарные постройки из кирпичиков) стр.86	ОД Узкая жёлтая дорожка для котёнка Мурр- Мур- мяу (Приём укладывания деталей на узкую грань) стр.87	ОД Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав (Приём укладывания деталей на широкую грань) стр.87	ОД Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани (Узнавание деталей и предметов по цвету) стр.87
Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой	Программное содержание: побуждать детей выполнять постройку, используя приём укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть	Программное содержание: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, закрепить знание красного цвета,	Программное содержание: закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов – жёлтый, красный, синий,	

	короткой гранью)	жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	зелёный.
--	------------------	--	---	----------

Месяц	Задачи			
Январь.	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет. Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, используя постройки по смыслу сюжетов.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: Познание: Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, друг к другу, используя образец воспитателя. Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет. Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, используя постройки по смыслу сюжетов. Речевое: Художественно-эстетическое: вызвать желание обыграть постройку. Радоваться результату.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	ОД Как мы козы с козлятками Н.А.Карпухина стр.110 (Приём укладывания деталей на длинную грань)	ОД Как мы петушка и курочки Н.А.Карпухина стр. 110 (Приём укладывания на короткую грань)	ОД Как мы домика собачки Н.А.Карпухина стр. 110 (Приём чередования деталей)	ОД Как мы домика куклы Тани Н.А.Карпухина стр. 111 (Накопление опыта строительства из разных деталей)
Программное содержание: Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.	Программное содержание: Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет.	Программное содержание: Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Программное содержание: Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, используя постройки по смыслу сюжетов.	

Месяц	Задачи			
Февраль	Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга, и с новой строительной деталью – пластиной. Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую. Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятия величины и цвета.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: Познание: познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга, и с новой строительной деталью – пластиной. Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятия величины и цвета. Речевое: закреплять узнавание и название цветов.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	ОД Как мы маленькую машину конструировали Н. А. Карпухина стр.131 (Новая деталь: пластина)	ОД Как мы автобус конструировали Н.А.Карпухина стр.131 (Приём накладывания деталей)	ОД Как мы конструировали по образцу Н.А.Карпухина стр.132 (Словесный образец перед постройкой)	ОД Как мы поезд конструировали Н.А.Карпухина стр.132 (Совершенствование навыка конструирования)
Программное содержание: познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга, и с новой строительной деталью – пластиной.	Программное содержание: продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов.	Программное содержание: побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только	Программное содержание: закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятия величины и цвета.	

			образец.	
--	--	--	----------	--

Месяц	Задачи			
Март	<p>Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями. Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, без объяснения приёма конструирования, для развития логического мышления. Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету.</p>			
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> <p>Социально-коммуникативное: формировать аккуратность в процессе работы по образцу. Развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. Формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек.</p> <p>Познание: познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, побуждать к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками. Закреплять величину формировать навык постройки по образцу воспитателя, без объяснения приёма конструирования, для развития логического мышления. Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету,</p> <p>Речевое: способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).</p> <p>Художественно-эстетическое: учить детей любоваться постройкой.</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>ОД Скамеечка для матрешки Н.А.Карпухина стр.154 (Новый приём: перекрытие деталей)</p>	<p>ОД Большая и маленькая скамеечки для матрёшек Н.А.Карпухина стр.154 (Конструктивные возможности строительного материала)</p>	<p>ОД Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки Н.А.Карпухина стр.155 (Конструирование без объяснения приёмов)</p>	<p>ОД Разноцветные постройки Н.А. Карпухина стр.155 (Конструктивные возможности строительного материала)</p>
	<p>Программное содержание: познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину</p>	<p>Программное содержание: формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.</p>	<p>Программное содержание: закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)</p>

Месяц	Задачи			
Апрель	<p>Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания. Способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. Формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приёмов конструирования, побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течение года. Формировать умение добиваться определённых результатов.</p>			
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> <p>Социально-коммуникативное: содействовать развитию потребности в общении с взрослыми и сверстниками, способствовать дружественным отношениям.</p> <p>Познание: познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания. Способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. Формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приёмов конструирования, побуждать детей завершать начатые постройки. Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определённых результатов</p> <p>Речевое:</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>ОД Домик с крышей для петушка Н.А.Карпухина стр. 176 (Новая деталь: призма)</p>	<p>ОД Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав Н.А.Карпухина стр.176 (Конструктивные возможности)</p>	<p>ОД Домик для матрёшки Н.А. Карпухина стр.177 (Конструирование по образцу без показа)</p>	<p>ОД Домик с окошком для Кати Н.А.Карпухина стр.177 (Совершенствование конструктивных)</p>
	<p>Программное содержание: познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания. Способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. Формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приёмов конструирования, побуждать детей завершать начатые постройки. Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определённых результатов</p>	<p>Программное содержание: познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания. Способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. Формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приёмов конструирования, побуждать детей завершать начатые постройки. Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определённых результатов</p>	<p>Программное содержание: познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания. Способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. Формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приёмов конструирования, побуждать детей завершать начатые постройки. Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определённых результатов</p>	<p>Программное содержание: познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания. Способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. Формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приёмов конструирования, побуждать детей завершать начатые постройки. Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определённых результатов</p>

		строительного материала)		возможностей.)
	Программное содержание: познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания.	Программное содержание: продолжать знакомить детей с новой строительной деталью призмой (крыша), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Программное содержание: формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Программное содержание: побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определённых результатов, способствовать дружественным отношениям со взрослыми и сверстниками.

Месяц	Задачи			
Май	Конструирование по желанию детей.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: продолжать учить детей действовать вместе, сообща.			
	Познание: закрепить навыки, полученные детьми в течение года.			
	Речевое: побуждать применять активный словарь в процессе построек.			
Художественно-эстетическое: Учить детей получать эстетическое удовольствие от сооруженной постройки.				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	ОД Скамеечка для матрешки Н.А.Карпухина стр.154 (Новый приём: перекрытие деталей)	ОД Большая и маленькая скамеечки для матрёшек Н.А.Карпухина стр.154 (Конструктивные возможности строительного материала)	ОД Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки Н.А.Карпухина стр.155 (Конструирование без объяснения приёмов)	ОД Разноцветные постройки Н.А. Карпухина стр.155 (Конструктивные возможности строительного материала)
	Программное содержание: познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Программное содержание: побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину	Программное содержание: формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Программное содержание: закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)

Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Сенсорика) (ФЭМП)

ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи
Сентябрь	<p>Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представления о их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться. Формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета. Формировать навык трудовой деятельности: желание завершать начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию. Формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действия с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.</p>
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p>
	<p>Социально-коммуникативное: развивать желание общаться. Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться, Познание: Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представления о их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета. Речевое: формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький. Познакомить с понятиями: «большой», «маленький». Художественно-эстетическое: Вызвать у детей интерес.</p>
	<p>1 неделя</p>
	<p>2 неделя</p>
	<p>3 неделя</p>
	<p>4 неделя</p>
	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.15 ОД Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом)</p>
	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.25 ОД Собери корзиночку</p>
	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.26 ОД Собери пирамидку</p>
	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.46 ОД Волшебные колечки</p>
	<p>Программное содержание: побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: <i>листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят, воспитывать любовь к окружающей природе.</i></p>
	<p>Программное содержание: формировать у дошкольников навык самообслуживания: имитация одевания на прогулку; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.</p>
	<p>Программное содержание: побуждать детей к результативным трудовым действиям совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместной деятельности.</p>
	<p>Программное содержание: формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова <i>большой, маленький.</i></p>

Месяц	Задачи
Октябрь	<p>Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представления о их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться. Формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета. Формировать навык трудовой деятельности: желание завершать начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию. Формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действия с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.</p>
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p>
	<p>Социально-коммуникативное: развивать желание общаться. Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться, Познание: Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представления о их внешнем виде, качествах овощей и</p>

<p>фруктов (капуста, морковь, яблоко). Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета.</p> <p>Речевое: формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький. Познакомить с понятиями: «большой», «маленький».</p> <p>Художественно-эстетическое: Вызвать у детей интерес.</p>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.35</p> <p>ОД Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика» (величина предметов)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.45</p> <p>ОД Грибочки разложим по местам (Сенсорно-двигательный навык)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.46</p> <p>ОД Дело начинай и обязательно его завершай. (Навык сенсорной и трудовой деятельности)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.46</p> <p>ОД Колечко на колечко, получится пирамидка. (Навык сенсорной и трудовой деятельности)</p>
<p>Программное содержание: формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представления о их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться.</p>	<p>Программное содержание: формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.</p>	<p>Программное содержание: Формировать навык трудовой деятельности: желание завершать начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Программное содержание: формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действия с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.</p>

Месяц	Задачи			
Ноябрь	<p>Обогащать ребенка впечатлениями. формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнения задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки. Формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек.</p>			
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> <p>Социально-коммуникативное: развивать желание общаться, воспитывать интерес и наблюдательность.</p> <p>Познание: формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнения задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки. формировать трудовой навык нанизывания шариков. Закрепить у детей понятия о резко контрастных предметах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>Речевое: понимать слово матрёшка. Пополнение словаря новыми словами: большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>Художественно-эстетическое: Вызвать у детей интерес к занятию</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.55</p> <p>ОД Как мы различали подружек для куклы Кати. (Группировка по цвету)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.66</p> <p>ОД Дружно все потрудимся (Сенсорно-двигательный навык)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.67</p> <p>ОД Учимся проталкивать фигурки (Сенсорно-трудовой навык)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.67</p> <p>ОД Соберём пирамидку из шариков) (Сенсорный и трудовой навык)</p>
<p>Программное содержание: формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов,</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово матрёшка,</p>	<p>Программное содержание: формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек.</p>	<p>Программное содержание: формировать трудовой навык нанизывания шариков. Закрепить у детей понятия о резко контрастных предметах (большой, маленький),</p>	

совершенствовать навыки выполнения задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	воспитывать интерес и наблюдательность.		познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.
---	---	--	---

Месяц	Задачи		
Декабрь	Обогащать ребенка впечатлениями. Формировать представления о величине (большая, маленькая). Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик. Формировать навык открывать и закрывать матрёшку.		
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров		
	Социально-коммуникативное: развивать желание общаться. Воспитывать бережное отношение к одежде. Развивать внимание и воспитывать аккуратность действий. Воспитывать интерес к совместной детской деятельности.		
	Познание: формировать понятие величины предметов. Формировать навык открывать и закрывать матрёшку, закрепить название цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик		
	Речевое: совершенствовать навык звукового восприятия и названия предметов одежды, обуви. Расширять активный словарь. большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек; понимать слова: сделай, башня; Художественно-эстетическое: Вызвать у детей интерес.		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ФЭМП Н.А.Карпухина стр.78 ОД Наряд у Кати разный. (Группировка предметов по величине)	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.89 ОД Учимся открывать и закрывать матрёшку (Сенсорно-трудовой навык)	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.90 ОД Учимся быть аккуратными (Накопление сенсорно-двигательного опыта)	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.90 ОД Учимся работать дружно (Накопление сенсорно-двигательного опыта)
Программное содержание: формировать понятие величины предметов; совершенствовать навык звукового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Программное содержание: формировать навык открывать и закрывать матрёшку, закрепить название цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек; формировать представления о величине (большая, маленькая)	Программное содержание: формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Программное содержание: развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, воспитывать интерес к совместной детской деятельности.

Месяц	Задачи
Январь	Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять чувственный опыт), воспитывать положительный интерес к занятиям. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата. побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трёх величин, воспитывать внимательность и аккуратность. Формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (находить пуговицу, соответствующую петле и застёгивать её и т.д.), воспитывать аккуратность и внимание.
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	Социально-коммуникативное: развивать желание общаться, воспитывать положительный интерес к занятиям, воспитывать внимательность и аккуратность Познание: выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), Речевое: Художественно-эстетическое: Вызвать у детей интерес.

	1 неделя ФЭМП Н.А.Карпухина стр.100 ОД Шарики разные, зелёные и красные (Группировка предметов по цвету)	2 неделя Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.112 ОД Завяжи шарф кукле (Накопление сенсорно-двигательного опыта)	3 неделя Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.112 ОД Учимся дружно играть (Накопление сенсорно-двигательного опыта)	4 неделя Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.113 ОД Научим куклу застёгивать пальто (Накопление сенсорно-двигательного опыта)
	Программное содержание: выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять чувственный опыт), воспитывать положительный интерес к занятиям.	Программное содержание: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Программное содержание: побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с величиной предметов, соответствующей понятиям большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трёх величин, воспитывать внимательность и аккуратность.	Программное содержание: формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (находить пуговицу, соответствующую петле и застёгивать её и т.д.), воспитывать аккуратность и внимание.

Месяц	Задачи			
Февраль	<p>побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький. Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность. Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движения рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> <p>Социально-коммуникативное: развивать желание общаться. Воспитывать аккуратность и внимательность. совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Познавание: формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов, Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера,</p> <p>Речевое: понимать слова такой, не такой, большой, маленький.</p> <p>Художественно-эстетическое: Вызвать у детей интерес.</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	ФЭМП Н.А.Карпухина стр.124 ОД Учимся различать большие и маленькие куги. (Группировка предметов по форме)	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.134 ОД Будем аккуратными и трудолюбивыми (Накопление сенсорно-двигательного опыта)	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.134 ОД Будем слушать и выполнять (Накопление сенсорно-двигательного опыта)	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.135 ОД Без труда не вынешь рыбку из пруда (Накопление сенсорно-двигательного опыта)
	Программное содержание: побуждать детей обращать внимание на величину предметов,	Программное содержание: формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой	Программное содержание: побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ,	Программное содержание: совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять

формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький.	деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность.	новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движения рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.
--	---	---	---

Месяц	Задачи			
Март	<p>Побуждать детей соотносит предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность. Формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность. Формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность. Совершенствовать трудовой навык брать шарик ложкой из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см. и класть в объёмный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательный предмет – ложку. Развивать глазомер, координацию движения рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.</p>			
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p>			
	<p>Социально-коммуникативное: развивать желание общаться, воспитывать внимательность и аккуратность, Формировать основы безопасности. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.</p>			
	<p>Познание: Побуждать детей соотносит предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию.</p>			
	<p>Речевое: Художественно-эстетическое: Вызвать у детей интерес. Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.146 ОД Будь внимательным (Группировка предметов по форме)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.157 ОД Наши лесные друзья в беде, им надо помочь (Накопление сенсорно-двигательного опыта)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.157 ОД Поймай солнечного зайчика (Накопление сенсорно-двигательного опыта)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.158 ОД Пронеси шарик в ложку (Накопление сенсорно-двигательного опыта)</p>
	<p>Программное содержание: побуждать детей соотносит предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.</p>	<p>Программное содержание: формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.</p>	<p>Программное содержание: формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.</p>	<p>Программное содержание: совершенствовать трудовой навык брать шарик ложкой из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см. и класть в объёмный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательный предмет – ложку. Развивать глазомер, координацию движения рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.</p>

	воспитывать внимательность и аккуратность.	предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность	природы, воспитывать внимательность.	
<p>ФЭМП – закрепление пройденного материала. Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности – Совершенствовать культурно-гигиенические навыки в самостоятельной деятельности.</p>				

**Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Действия с предметами)
(ФЭМП) ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи			
Сентябрь	<p>Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. Познакомить детей с временным понятием: утро. Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты</p>			
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> <p>Социально-коммуникативное: воспитывать заботу о близких, любовь к животным, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.</p> <p>Познание: познакомить детей с временным понятием: утро, формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты.</p> <p>Речевое: пополнение активного словаря. Формировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы.</p> <p>Художественно-эстетическое:</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Социокультурные ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.13 ОД Познакомимся с нашими игрушками</p> <p>(Предметный мир: игрушки)</p>	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.14 ОД Кукла Таня играет с детками)</p>	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.55 ОД Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.25 Социально-коммуникативное развитие ОД учимся к приветствию</p>
<p>Программное содержание: формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.</p>	<p>Программное содержание: формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.</p>	<p>Программное содержание: формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности.</p>	<p>Программное содержание: познакомить детей с этикой приветствия нравственных отношений, чувство заботы, желание помочь всем, кто в этом нуждается. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.</p>	

Месяц	Задачи			
Октябрь	<p>Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. Познакомить детей с временным понятием: утро. Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты</p>			
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> <p>Социально-коммуникативное: воспитывать заботу о близких, любовь к животным, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.</p> <p>Познание: познакомить детей с временным понятием: утро, формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты.</p> <p>Речевое: пополнение активного словаря. Формировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы.</p> <p>Художественно-эстетическое:</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Социокультурные ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.33</p>	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.34 ОД Почему петушок так рано встаёт?</p>	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.35 ОД Большой мишка и маленький мишутка</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.45 Социально-коммуникативное развитие</p>

<p>ОД Кто с нами рядом живёт? (Предметный мир: игрушки)</p>	<p>(Временные отношения)</p>	<p>(Ориентировка в пространстве)</p>	<p>ОД Поможем нашему другу зайчику. (Этика нравственных отношений, отзывчивость сочувствие)</p>
<p>Программное содержание: познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к животным.</p>	<p>Программное содержание: познакомить детей с временным понятием: утро; развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Программное содержание: формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.</p>	<p>Программное содержание: формировать этику нравственных отношений, чувство заботы, желание помочь всем, кто в этом нуждается. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.</p>

Месяц	Задачи			
Ноябрь	<p>Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами. Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек. Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей. Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.</p>			
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p>			
	<p>Социально-коммуникативное: воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. Воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость Познание: расширять представления детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами. Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек Речевое: произносить упрощённые слова: но-но, и-го-го, на, пей, лошадка. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами.</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Социокультурные ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.53 ОД Комната для куклы Кати (Предметный мир: мебель)</p>	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр. 54 ОД Прокати лошадку (Ориентировка в пространстве)</p>	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.55 ОД Что случилось с яблоком? (Количественное отношение: части целого)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.65 Социально-коммуникативное развитие ОД Наша Таня, не плачь. (Взаимоотношения сверстников)</p>	
<p>Программное содержание: расширять представления детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми</p>	<p>Программное содержание: формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: но-но, и-го-го, на, пей, лошадка.</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.</p>	

	средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.		
--	---	--	--

Месяц	Задачи		
Декабрь	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубика можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой – маленький. Познакомить детей с величиной предмета; приём сравнения однотипных предметов разного размера познакомит детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину		
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров		
	Социально-коммуникативное: воспитывать самостоятельность, аккуратность. Воспитывать интерес к занятиям. Развивать партнёрские отношения в процессе совместной деятельности. Познание: соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубика можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой – маленький. Знакомство детей с величиной предмета; приём сравнения однотипных предметов разного размера. познакомит детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину. Речевое:		
	1 неделя Социокультурные ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.75 ОД Игрушки по местам (Предметный мир: игрушки - назначение)		
2 неделя ФЭМП Н.А.Карпухина стр.76 ОД Как мы учились различать кукол. (Группировка предметов по величине)			
3 неделя ФЭМП Н.А.Карпухина стр.77 ОД Большие и маленькие колпачки (Группировка предметов по величине)			
4 неделя Н.А.Карпухина стр.88 Социально-коммуникативное развитие ОД Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать (Этика нравственных отношений)			
Программное содержание: соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубика можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой – маленький; воспитывать самостоятельность.	Программное содержание: знакомство детей с величиной предмета; приём сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.	Программное содержание: на эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиков большого, среднего и указательного пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятиям.	Программное содержание: формировать гражданскую принадлежность, развивать партнёрские отношения в процессе совместной деятельности. Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: прыгает, скачет, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.

Месяц	Задачи
Январь	Находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве. Формировать понятия: большая и маленькая, узкая и широкая, соотносить формы предметов разной величины.
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	Социально-коммуникативное: воспитывать терпение и наблюдательность. Развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. Формировать понятие праздник, развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким. Познание: находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Побуждать подбирать игрушки разные

по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве. Формировать понятия: большая и маленькая, узкая и широкая, соотносить формы предметов разной величины. Речевое: понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Социокультурные ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.98 ОД Маша растеряша (Предметный мир: одежда)	ФЭМП Н.А.Карпухина стр.99 ОД Что такое высоко, а что такое низко? (Ориентировка в пространстве)	ФЭМП Н.А.Карпухина стр. ОД Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша. (Группировка предметов по величине)	Н.А.Карпухина стр.112 Социально-коммуникативное развитие ОД как мы дружно играем (Гражданские праздники)
Программное содержание: развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность.	Программное содержание: побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.	Программное содержание: формировать понятия: большая и маленькая, узкая и широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Программное содержание: формировать понятие праздник, развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношение и уважение к близким.

Месяц	Задачи			
Февраль	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус, формировать у детей пространственные понятия: далеко – близко, навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету. Узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета Познание: формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус. Формировать у детей пространственные понятия: далеко – близко, навыки владения палочкой-крючком. Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета. Речевое: понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит. Соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Художественно-эстетическое:			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Социокультурные ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.121 ОД На чём поедут наши друзья домой? (Предметный мир: транспорт)	ФЭМП Н.А.Карпухина стр. 122 ОД Ветер по морю гуляет (Ориентировка в пространстве)	ФЭМП Н.А.Карпухина стр.123 ОД У нас машины разные: и большие и красные. (Группировка предметов по форме, величине, цвету)	Н.А.Карпухина стр.133 Социально-коммуникативное развитие ОД Наш мишка капризулька (Этика нравственных отношений).	
Программное содержание: формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего	Программное содержание: формировать у детей пространственные понятия: далеко – близко, навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство	Программное содержание: побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и	Программное содержание: формировать гражданскую принадлежность, способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в	

	окружения.	радости полученного результата.	от	коммуникативность.	пространстве; воспитывать наблюдательность.
--	------------	---------------------------------------	----	--------------------	--

Месяц	Задачи			
Март	Формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка. Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Формировать навык группировать предметы по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме. Побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность. Формировать у детей понятие – мамин праздник. Познание: формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка. Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Формировать навык группировать предметы по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме. Речевое: ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые. Художественно-эстетическое:			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Социокультурные ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.143 ОД Покормим Катю (Предметный мир: посуда)	ФЭМП Н.А.Карпухина стр.144 ОД Интересные вкладыши (Группировка предметов по величине)	ФЭМП Н.А.Карпухина стр.145 ОД Разложи игрушки правильно (Группировка предметов по форме)	Н.А.Карпухина стр.156 Социально-коммуникативное развитие ОД Что подарим Тане? (Государственные и гражданские праздники)
Программное содержание: формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Программное содержание: формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Программное содержание: формировать навык группировать предметы по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Программное содержание: формировать у детей понятие – мамин праздник; побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	

Месяц	Задачи			
Апрель	Дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию. Дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий. Выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия формы предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца. Формировать нравственные и партнерские отношения. Воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие. Познание: дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию. Дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий. Выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия формы предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые. Речевое: сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Социокультурные ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.165	ФЭМП Н.А.Карпухина стр.166 ОД У нас всё получится (группировка предметов	ФЭМП Н.А.Карпухина стр.167 ОД Разложи все предметы по форме	Н.А.Карпухина стр.178 Социально-коммуникативное развитие

ОД Игрушки для Миши и Мишутки (Предметный мир: игрушки)	по величине)	(Группировка предметов по форме)	ОД Мы мамыны помощники (Этика общепринятых норм поведения)
Программное содержание: дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	Программное содержание: побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий; обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	Программное содержание: продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия формы предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Программное содержание: формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный, синий, желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.

Месяц	Задачи			
Май	Закрепить у детей представление о связи средства и цели действия. Закрепить умение детей с помощью палочки придвигать к себе разнообразные предметы. Закрепить умение детей пользоваться палочкой как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек. Закрепить умение детей использовать орудие с приспособлением, учитывая особенности предмета-цели.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: закреплять у детей умение играть вместе, делиться игрушками, уступать друг другу. Познание: Закрепить у детей представление о связи средства и цели действия. Закрепить умение детей с помощью палочки придвигать к себе разнообразные предметы. Закрепить умение детей пользоваться палочкой как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек. Закрепить умение детей использовать орудие с приспособлением, учитывая особенности предмета-цели. Речевое: Учить детей понимать речь воспитателя. Использовать в речи названия знакомых предметов. Художественно-эстетическое: Знакомство с народными игрушками.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Социокультурные ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.143 ОД Покорим Катю	ФЭМП Н.А.Карпухина стр. 166 ОД У нас всё получится (группировка предметов по величине)	ФЭМП Н.А.Карпухина стр.167 ОД Разложи все предметы по форме (Группировка предметов по форме)	Н.А.Карпухина стр.88 Социально-коммуникативное развитие ОД Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать (Этика нравственных отношений).
(Предметный мир: посуда) Программное содержание: формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Программное содержание: побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий; обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	Программное содержание: продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия формы предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Программное содержание: формировать гражданскую принадлежность, развивать партнёрские отношения в процессе совместной деятельности. Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: прыгает, скачет, развивать мелкую моторику	

				пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим
	Социокультурные ценности (предметный мир): закрепление понятия – предметный мир вокруг нас. ФЭМП: закрепление пройденного материала. Социально-коммуникативное развитие: совершенствование нравственных и этических форм общения.			

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи владение речью как средством общения и культуры;

- обобщение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и национальной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Направления образовательной деятельности	Задачи
Развитие речи	<p>Понимание речи.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.</p> <p>Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один-много) отношения (к концу года).</p> <p>Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (лает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (бежит, идет и т.п.).</p> <p>Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.</p> <p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).</p> <p>Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p>

	<p>Активная речь.</p> <p>Поощрять замену звукоподражательных слов обще-употребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).</p> <p>Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; - глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); □ прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; □ наречиями (высоко, низко, тихо). <p>Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на).</p> <p>Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p> <p>Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.</p> <p>Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).</p>
--	--

<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p>
--	---

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком

Формы работы воспитателя с детьми

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения.
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Чтение
- Рассказ
- Игра

Содержание самостоятельной деятельности детей

- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений;
- Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;
- Самостоятельная работа в книжном центре, в центре ряженья;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Рассматривание книг и картинок

Комплексное планирование по разделу: «Речевое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи			
Сентябрь	Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). Формировать звуковое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть, дружеские партнёрские отношения во время игры, положительный интерес к совместной детской деятельности. Речевое: формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на, звуковое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков Художественно-эстетическое:			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Н.А.Карпухина стр.17 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ОД Покажем друзьям нашу группу (Звуковая культура речи: сила голоса)	Н.А.Карпухина стр.17 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ОД Кошечка, как тебя зовут? (Звуковая культура речи: темп и ритм речи)	Н.А.Карпухина стр.18 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ОД Дети приглашают к себе в гости собачку (Формирование словаря)	Н.А.Карпухина стр.19 Развитие речевой среды ОД Кто в домике остался (Активная речевая позиция в общении)
Программное содержание: формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	Программное содержание: побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке. Развивать умение слушать пояснения, расширять активный словарь словами: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.	Программное содержание: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что то проговорить или сделать).	Программное содержание: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	

Месяц	Задачи			
Октябрь	Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). Формировать звуковое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть, дружеские партнёрские отношения во время игры, положительный интерес к совместной детской деятельности. Речевое: формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на, звуковое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков Художественно-эстетическое:			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Н.А.Карпухина стр.36 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ОД Покажем друзьям нашу группу (Звуковая культура речи: сила голоса)	Н.А.Карпухина стр.37 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ОД Кошечка, как тебя зовут? (Звуковая культура речи: темп и ритм речи)	Н.А.Карпухина стр.37 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ОД Дети приглашают к себе в гости собачку (Формирование словаря)	Н.А.Карпухина стр.38 Развитие речевой среды ОД Кто в домике остался (Активная речевая позиция в общении)
Программное содержание: формировать навык	Программное содержание: побуждать детей понимать	Программное содержание: приучать детей участвовать в	Программное содержание: учить детей понимать, что изображено на картинке;	

	понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке. Развивать умение слушать пояснения, расширять активный словарь словами: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.	коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что то проговорить или сделать).	осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
Месяц	Задачи			
Ноябрь	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (колокольчик, барабан, молоток), называть предмет и действие с ним, воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами. Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова, упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: Воспитывать внимательность во время игры, бережное отношение к игрушкам, совершенствовать навык группового партнёрства, воспитывать активность и коммуникативность во время игры. Познание: формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя, слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами. Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова, упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении, развивать память. Речевое: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (колокольчик, барабан, молоток), называть предмет и действие с ним, воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова учить договаривать, небольшие фразы.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Н.А.Карпухина стр.57 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ОД Картинки-загадки из волшебного сундучка (Звуковая культура речи)	Н.А.Карпухина стр.58 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ОД В гостях у мишки, который любит пить горячий чай. (Звуковая культура речи)	Н.А.Карпухина стр.58 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ОД Учимся читать потешки. (Связная речь)	Н.А.Карпухина стр.59 Развитие речевой среды ОД Встречаем радостно всех гостей. (Навык активной речевой позиции в общении)	
Программное содержание: формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Программное содержание: воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами.	Программное содержание: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Программное содержание: совершенствовать навык группового партнёрства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность во время игры.	

Месяц	Задачи			
Декабрь	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов, формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности; вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты. Развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе. Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка), детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре, воспитывать			

	<p>дружеские отношения и внимание во время игры.</p> <p>Познание: формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка). Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом. Формировать речевую активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, учить детей различать и называть красный, желтый, зелёный цвета.</p> <p>Речевое: развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка), повторять фразы вслед за воспитателем.</p> <p>Художественно-эстетическое:</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Н.А.Карпухина стр.79 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ОД Тихо -- громко (Звуковая культура речи)	Н.А.Карпухина стр.79 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ОД Колокольчик – дудочка (Звуковая культура речи)	Н.А.Карпухина стр.80 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ОД Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка. (Связная речь)	Н.А.Карпухина стр.81 Развитие речевой среды ОД Как мы играли с нашими друзьями (Активная речевая позиция в общении)
	Программное содержание: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Программное содержание: развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Программное содержание: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Программное содержание: формировать речевую активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнёрские отношения и доброе отношение к сверстникам.
Месяц	Задачи			
Январь.	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, вспомнить с детьми знакомые сказки, продолжать помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. Способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: воспитывать бережное отношение к окружающим.			
	Познание: формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, вспомнить с детьми знакомые сказки, продолжать помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.			
Речевое: формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки. Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.				
Художественно-эстетическое: воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Н.А.Карпухина стр.102 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ОД Баю-бай.	Н. А. Карпухина стр.102 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.	Н.А.Карпухина стр.103 Развитие всех компонентов устной речи, практическое	Н.А.Карпухина стр.104 Развитие речевой среды ОД Мы с друзьями играем в снежки. (Формирование

	(Звуковая культура речи)	ОД Праздник ёлки в детском саду (Формирование активного словаря)	овладение нормами речи. ОД Куклу купаем, а она не плачет. (Формирование активного словаря)	коммуникативных отношений)
	Программное содержание: формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Программное содержание: формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Программное содержание: формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Программное содержание: формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук.

Месяц	Задачи			
Февраль	Побуждать детей соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке, приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание послушать её ещё. Формировать звукопроизношение, и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражания с предметами транспорта (машина, паровоз).			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: воспитывать коммуникативный навык, дружеские и партнёрские отношения со сверстниками.			
	Познание: приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание послушать её ещё формировать звукопроизношение, и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражания с предметами транспорта (машина, паровоз).			
	Речевое: развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных, формировать звукопроизношение, и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражания с предметами транспорта (машина, паровоз).			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Н.А.Карпухина стр.125 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД Машина едет и гудит (Звуковая культура речи)	Н.А.Карпухина стр.126 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД Как мишка помог детям стульчик починить. (Звуковая культура речи)	Н.А.Карпухина стр.126 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД Паровоз по рельсам бежит (Звуковая культура речи)	Н.А.Карпухина стр.127 Развитие речевой среды ООД Вот как мы умеем! (Активная речевая позиция в общении)
	Программное содержание: побуждать детей соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.	Программное содержание: формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Программное содержание: формировать звукопроизношение, и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражания с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Программное содержание: упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнёрские отношения со сверстниками.

Месяц	Задачи			
Март	<p>Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо. Формировать грамматический строй речи, побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. Вызвать желание послушать сказку ещё раз и повторять отдельные фразы из литературного текста. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.</p>			
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p>			
	<p>Социально-коммуникативное: формировать коммуникативные способности детей. Познание: закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев. Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. Вызвать желание послушать сказку ещё раз и повторять отдельные фразы из литературного текста. Речевое: расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо. Формировать грамматический строй речи расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит. различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова). Художественно-эстетическое: получать радость от совместной игры и общения с взрослым.</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Н.А.Карпухина стр.147 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ОД Ходим и говори как мишка и кукла. (Формирование активного словаря)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.148 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ОД Расскажем как дети обедают. (Грамматический строй речи)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.149 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ОД Поможем козе и корове пройти по дорожкам. (Звуковая культура речи).</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.149 Развитие речевой среды ОД Мы дружные барабанщики (Активная речевая позиция в общении)</p>
<p>Программное содержание: формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. Вызвать желание послушать сказку ещё раз и повторять отдельные фразы из литературного текста.</p>	<p>Программное содержание: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые фразы.</p>	<p>Программное содержание: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p>	

Месяц	Задачи			
Апрель	<p>Соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегчённым словом. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Формировать звуковое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания ай. Воспитывать любовь к малым формам фольклора. Формировать элементарные навыки слушания, зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами.</p>			
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p>			
	<p>Социально-коммуникативное: формировать партнёрские, коммуникативные отношения, воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность, коммуникативные отношения во время совместной деятельности. Познание: устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Формировать звуковое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания ай. Воспитывать любовь к малым формам фольклора. Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами. Речевое: использовать слова: цвет, такой, не такой, разные. Расширять активный словарь: ванна, купаться,</p>			

	полотенце, поливать, вытирать обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Художественно-эстетическое: воспитывать любовь к художественной литературе			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Н.А.Карпухина стр.169 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ОД Как дети друзей искали. (Звуковая культура речи)	Н.А.Карпухина стр.169 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ОД Весенняя песенка птички (Звуковая культура речи: ритм речи и сила голоса)	Н.А.Карпухина стр.170 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ОД Как мама купает ребёнка. (Формирование активного словаря)	Н.А.Карпухина стр.170 Развитие речевой среды ОД Кто поможет найти предмету своё место? (Активная речевая позиция во время игры)
	Программное содержание: соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегчённым словом; развивать устойчивость слухового восприятия.	Программное содержание: формировать звуковое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания ай; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Программное содержание: формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.	Программное содержание: формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.

Месяц	Задачи			
Май	Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо. Формировать грамматический строй речи, побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. Вызвать желание послушать сказку ещё раз и повторять отдельные фразы из литературного текста. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: формировать коммуникативные способности детей. Познание: закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев. Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. Вызвать желание послушать сказку ещё раз и повторять отдельные фразы из литературного текста. Речевое: расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо. Формировать грамматический строй речи расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит. различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова). Художественно-эстетическое: получать радость от совместной игры и общения с взрослым.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Н.А.Карпухина стр.147 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ОД Ходим и говори как мишка и кукла. (Формирование активного словаря)	Н.А.Карпухина стр.148 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ОД Расскажем как дети обедают. (Грамматический строй речи)	Н.А.Карпухина стр.149 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ОД Поможем козе и корове пройти по дорожкам. (Звуковая культура речи).	Н.А.Карпухина стр.149 Развитие речевой среды ОД Мы дружные барабанщики (Активная речевая позиция в общении)	
Программное содержание: формировать коммуникативные способности детей;	Программное содержание: побуждать детей внимательно слушать сказку,	Программное содержание: продолжать учить детей участвовать в	Программное содержание: объяснить детям, как по-разному можно играть с	

	<p>закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.</p>	<p>рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. Вызвать желание послушать сказку ещё раз и повторять отдельные фразы из литературного текста.</p>	<p>инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые фразы.</p>	<p>игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p>
--	---	---	--	---

Комплексное планирование по разделу: «Речевое развитие\ чтение художественной литературы».

По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи			
Сентябрь	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). Формировать звуковое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть, дружеские партнёрские отношения во время игры, положительный интерес к совместной детской деятельности. Познание: развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). формировать звуковое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков. Речевое: формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на, звуковое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков Художественно-эстетическое:			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Н.А.Карпухина стр.19 Литературное чтение ОД Ладушки (Активная речевая позиция в общении)	Н.А.Карпухина стр.20 Литературное чтение ОД ,Катя, Катя маленькая . (Грамматический строй речи)	Н.А.Карпухина стр.20 Литературное чтение ОД Разложили кашу	Н.А.Карпухина стр.105 Литературное чтение ОД Курица с цыплятами
	Программное содержание: формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	Программное содержание: побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке. Развивать умение слушать пояснения, расширять активный словарь словами: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.	Программное содержание: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что то проговорить или сделать).	Программное содержание: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.

Месяц	Задачи			
Октябрь	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). Формировать звуковое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть, дружеские партнёрские отношения во время игры, положительный интерес к совместной детской деятельности. Познание: развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). формировать звуковое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков. Речевое: формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на, звуковое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков Художественно-эстетическое:			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Н.А.Карпухина стр.38	Н.А.Карпухина стр.39	В.В.Гербова	В.В.Гербова «Развитие

	Развитие речевой среды ОД Как разговаривают наши друзья? (Активная речевая позиция в общении)	Литературное чтение ОД Мальчик играет с собакой. (Грамматический строй речи)	«Развитие речи в детском саду» стр.33 ОД Путешествие по комнате»	речи в детском саду» стр.43 ОД Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)
	Программное содержание: формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	Программное содержание: побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке. Развивать умение слушать пояснения, расширять активный словарь словами: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.	Программное содержание: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что то проговорить или сделать).	Программное содержание: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.

Месяц	Задачи			
Ноябрь	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (колокольчик, барабан, молоток), называть предмет и действие с ним, воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами. Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова, упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: Воспитывать внимательность во время игры, бережное отношение к игрушкам, совершенствовать навык группового партнёрства, воспитывать активность и коммуникативность во время игры. Познание: формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя, слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами. Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова, упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении, развивать память. Речевое: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (колокольчик, барабан, молоток), называть предмет и действие с ним, воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова учить договаривать, небольшие фразы.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Н.А.Карпухина стр.60 Развитие речевой среды ОД Будем слушать и повторять. (Узнавание и название звучащих предметов)	Н.А.Карпухина стр. Литературное чтение ОД Всё равно его не брошу. (Связная речь)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 51 ОД Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.53 ОД «Выше – ниже, дальше – ближе»
	Программное содержание: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (колокольчик, барабан, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	Программное содержание: формировать желание повторять отдельные слова и фразы, развивать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Программное содержание: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать, небольшие фразы.	Программное содержание: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.

Месяц	Задачи
Декабрь	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов, формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности; вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты. Развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе. Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка), детей понимать простые словесные

	инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Социально-коммуникативное: Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре, воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.</p> <p>Познание: формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка). Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом. Формировать речевую активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, учить детей различать и называть красный, желтый, зелёный цвета.</p> <p>Речевое: развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка), повторять фразы вслед за воспитателем.</p> <p>Художественно-эстетическое:</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Н.А.Карпухина стр.81 Развитие речевой среды ОД Ехал Ванечка-дружок к деткам в детский садик. (Навык общения в совместной игре)	Н.А.Карпухина стр.82 Литературное чтение ОД Как дети мишку чаем угощали (Грамматический строй речи)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 57 ОД Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.60 ОД Дидактическая игра «Подбери перышко»
	Программное содержание: формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности; вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев., на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	Программное содержание: формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	Программное содержание: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Программное содержание: учить детей различать и называть красный, желтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.

Месяц	Задачи			
Январь.	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, вспомнить с детьми знакомые сказки, продолжать помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. Способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Социально-коммуникативное: воспитывать бережное отношение к окружающим.</p> <p>Познание: формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, вспомнить с детьми знакомые сказки, продолжать помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p> <p>Речевое: формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки. Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.</p> <p>Художественно-эстетическое: воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Н.А.Карпухина стр.105 Развитие речевой среды ОД Кто как кричит? (Активная речевая позиция в общении)	Н.А.Карпухина стр.105 Литературное чтение ОД Как мы умеем читать стихи (Связная речь)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.68 ОД Повторение знакомых сказок.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.69 ОД Дидактическое упражнение: «Чья

			Чтение потешек «Огуречик, огуречик...»	мама? Чей малыш?»
	Программное содержание: развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Программное содержание: формировать умение воспроизводить имеющиеся в литературном тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Программное содержание: вспомнить с детьми знакомые сказки, продолжать помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Программное содержание: учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.

Месяц	Задачи			
Февраль	<p>Побуждать детей соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке, причать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание послушать её ещё. Формировать звукопроизношение, и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражания с предметами транспорта (машина, паровоз).</p>			
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p>			
	<p>Социально-коммуникативное: воспитывать коммуникативный навык, дружеские и партнёрские отношения со сверстниками.</p> <p>Познание: приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание послушать её ещё формировать звукопроизношение, и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражания с предметами транспорта (машина, паровоз).</p> <p>Речевое: развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных, формировать звукопроизношение, и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражания с предметами транспорта (машина, паровоз).</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Н.А.Карпухина стр.127 Развитие речевой среды ОД Дружно мы пойдём, барабан найдём. (Активная речевая позиция в общении)	Н.А.Карпухина стр.128 Литературное чтение ОД Мы учимся быть актёрами (Связная речь)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.72 ОД Чтение потешки «Наша Маша маленька...»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.75 ОД Рассматривание сюжетной картины.
	Программное содержание: приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Программное содержание: побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание послушать её ещё. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Программное содержание: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, маленька, чернорова; вызвать желание слушать потешку неоднократно.	Программное содержание: проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия.

Месяц	Задачи			
Март	<p>Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо. Формировать грамматический строй речи, побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. Вызвать желание послушать сказку ещё раз и повторять отдельные фразы из литературного текста. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.</p>			
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p>			
	<p>Социально-коммуникативное: формировать коммуникативные способности детей.</p>			

	<p>Познание: закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев. Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. Вызвать желание послушать сказку ещё раз и повторять отдельные фразы из литературного текста.</p> <p>Речевое: расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо. Формировать грамматический строй речи расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит. различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова).</p> <p>Художественно-эстетическое: получать радость от совместной игры и общения с взрослым.</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Н.А.Карпухина стр.150 Развитие речевой среды ОД Соберём цветок для любимой мамочки. (Совершенствование коммуникативных способностей)	Н.А.Карпухина стр.150 Литературное чтение ОД Мы любим слушать сказки (Связная речь)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.81 ОД Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.82 ОД Дидактическое упражнение: «Не уходи от нас киска!»
	Программное содержание: формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	Программное содержание: побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. Вызвать желание послушать сказку ещё раз и повторять отдельные фразы из литературного текста.	Программное содержание: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые фразы.	Программное содержание: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.

Месяц	Задачи			
Апрель	<p>Соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегчённым словом. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Формировать звуковое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания ай. Воспитывать любовь к малым формам фольклора. Формировать элементарные навыки слушания, зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами.</p> <p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> <p>Социально-коммуникативное: формировать партнёрские, коммуникативные отношения, воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность, коммуникативные отношения во время совместной деятельности.</p> <p>Познание: устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Формировать звуковое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания ай. Воспитывать любовь к малым формам фольклора. Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами.</p> <p>Речевое: использовать слова: цвет, такой, не такой, разные. Расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать обогатить и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p> <p>Художественно-эстетическое: воспитывать любовь к художественной литературе</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Н.А.Карпухина стр.171 Развитие речевой среды ОД Послушаем внимательно и разложим правильно. (Совершенствование коммуникативных способностей)	Н.А.Карпухина стр.172 Литературное чтение ОД Кораблик наш, плыви. (Связная речь)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.85 ОД Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.86 ОД Рассматривание картин из серии «Домашние животные»
	Программное содержание: формировать партнёрские, коммуникативные отношения, устанавливать	Программное содержание: побуждать детей следить за ходом несложного сюжета	Программное содержание: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить	Программное содержание: помочь детям увидеть различия между взрослыми

	тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова: цвет, такой, не такой, разные.	рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
--	---	---	--	--

Месяц	Задачи			
Май	Создание всех условий для самостоятельной речевой активности, закрепление всех форм устной речи для раннего возраста, чтение наизусть по желанию детей.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Речевое: создание всех условий для самостоятельной речевой активности, закрепление всех форм устной речи для раннего возраста, чтение наизусть по желанию детей.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Н.А.Карпухина стр.150 Развитие речевой среды ОД Соберём цветков для любимой мамочки.	Н.А.Карпухина стр.150 Литературное чтение ОД Мы любим слушать сказки	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.81 ОД Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.82 ОД Дидактическое упражнение: «Не уходи от нас киска!»
	(Совершенствование коммуникативных способностей) Программное содержание: формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев	(Связная речь) Программное содержание: побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. Вызвать желание послушать сказку ещё раз и повторять отдельные фразы из литературного текста.	Программное содержание: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые фразы	Программное содержание: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
Развитие речевой среды: создание всех условий для самостоятельной речевой активности. Развитие речи: закрепление всех форм устной речи для раннего возраста. Выразительное чтение: Чтение наизусть по желанию детей.				

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной деятельности	Задачи
Музыкальное воспитание	<p>Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).</p> <p>Начинать развивать у детей музыкальную память.</p> <p>Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p> <p>Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.</p> <p>Развивать умение детей вслушаться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p>

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком. Формы работы воспитателя с детьми

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения.
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Чтение
- Рассказ
- Игра

Содержание самостоятельной деятельности детей

- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений;
- Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;
- Самостоятельная работа в книжном центре, в центре ряженья;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Рассматривание книг и картинок.

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком.

Формы работы воспитателя с детьми

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Музыкально-дидактическая игра
- Совместное пение

Содержание самостоятельной деятельности детей

- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Слушание музыки.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели и задачи: способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Направления образовательной деятельности	Задачи
Развитие движений	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.
Основные виды движений	Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз(высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча(диаметр 6-8 см) правой и

	левой рукой на расстояние 50-70 см.
Общеразвивающие упражнения	<p>В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.</p> <p>В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.</p> <p>В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку(40-45 см от пола).</p> <p>Приседания с поддержкой взрослого.</p>
Подвижные игры	<p>Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p>

Комплексное планирование по разделу: «Физическое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи
Сентябрь	Упражнять в ходьбе по ограниченно поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	Социально-коммуникативное.
	Познание: упражнять в ходьбе по ограниченно поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании.
	Речевое: развивать внимание и умение реагировать на слово.
	Художественно-эстетическое.
	ОД (1-4 неделя) «Петушок, петушок» Н.А Карпухина, стр.27 «Реализация образовательной деятельности».
	Программное содержание: упражнять в ходьбе по ограниченно поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.

Месяц	Задачи
Октябрь	Упражнять в ходьбе по ограниченно поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	Социально-коммуникативное.
	Познание: упражнять в ходьбе по ограниченно поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании.
	Речевое: развивать внимание и умение реагировать на слово.
	Художественно-эстетическое.
	ОД (1-4 неделя) «Наши ножки ходят по осенней дорожке» Н.А Карпухина, стр.47 «Реализация образовательной деятельности».
	Программное содержание: упражнять в ходьбе по ограниченно поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.

Месяц	Задачи
Ноябрь	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	Социально-коммуникативное: воспитывать ловкость.
	Познание: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.
	Речевое: воспитывать коммуникативный навык.
	Художественно-эстетическое.
	ОД (1-2 недели) «Серенькая кошечка» Н.А.Карпухина стр.69 (Ходьба по прямой, ползание на четвереньках, бросание)
	ОД (3 -4 недели) «Вышла курочка гулять» Н.А.Карпухина стр.70 (Ходьба по ограниченной поверхности, пролезание под бревно)
	Программное содержание: упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.
	Программное содержание: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.

Месяц	Задачи	
Декабрь	<p>Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. Познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на ящик и сойти с него.</p>	
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> <p>Социально-коммуникативное: развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.</p> <p>Познание. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие, ползать, подлезать, перелезть; выполнять движения совместно с другими детьми. Познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на ящик и сойти с него.</p> <p>Речевое. Проявлять речевую активность в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Художественно-эстетическое. Развивать творческие способности, выражать положительные эмоции при выполнении упражнений.</p>	
	<p>ОД (1-2 неделя) «Зайка серенький сидит» Н.А Карпухина стр.92 (Ходьба по гимнастической доске, бросание мешочка вдаль)</p>	<p>ОД (3-4 неделя) «Шустрые котят» Н.А.Карпухина стр.93 (Ходьба по ребристой доске, подниматься и опускаться с ящика, бросание мяча из-за головы двумя руками)</p>
	<p>Программное содержание: познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Программное содержание: познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.</p>

Месяц	Задачи	
Январь	<p>Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку. Побуждать бросать одной рукой, упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног. Познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку. Развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.</p>	
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> <p>Социально-коммуникативное: воспитывать самостоятельность.</p> <p>Познание: повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку. Побуждать бросать одной рукой. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног. Познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку. Развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.</p> <p>Речевое.</p> <p>Художественно-эстетическое.</p>	
	<p>ОД (1-2 неделя) «Мы Петрушки» Карпухина стр.114 (Ходьба по гимнастической доске, ползание и подлезание под палку, бросание мешочка одной рукой)</p>	<p>ОД (3-4 недели) «Мишка по лесу гулял» Карпухина стр.116 (Ходьба с высоким подниманием ног, ползание и перелезание через скамейку, катание мяча)</p>
	<p>Программное содержание: повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Программное содержание: упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить</p>

		ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.
--	--	---

Месяц	Задачи			
Февраль	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч. Упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: воспитывать смелость и самостоятельность. Познание: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками. Речевое. Художественно-эстетическое.			
	<table border="1"> <tr> <td>ОД (1-2 недели) «Мы милашки куклы- неваляшки» Н.А Карпухина стр.136 (Ходьба по гимнастической скамейке, ползание и пролезание в обруч, бросание мешочка одной рукой)</td> <td>ОД (3-4 недели) «Белочка на веточках» Н.А.Карпухина стр.137 (Ходьба по наклонной доске, ползание и перелезание через бревно, бросание мяча двумя руками)</td> </tr> <tr> <td>Программное содержание: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.</td> <td>Программное содержание: упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.</td> </tr> </table>	ОД (1-2 недели) «Мы милашки куклы- неваляшки» Н.А Карпухина стр.136 (Ходьба по гимнастической скамейке, ползание и пролезание в обруч, бросание мешочка одной рукой)	ОД (3-4 недели) «Белочка на веточках» Н.А.Карпухина стр.137 (Ходьба по наклонной доске, ползание и перелезание через бревно, бросание мяча двумя руками)	Программное содержание: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.
ОД (1-2 недели) «Мы милашки куклы- неваляшки» Н.А Карпухина стр.136 (Ходьба по гимнастической скамейке, ползание и пролезание в обруч, бросание мешочка одной рукой)	ОД (3-4 недели) «Белочка на веточках» Н.А.Карпухина стр.137 (Ходьба по наклонной доске, ползание и перелезание через бревно, бросание мяча двумя руками)			
Программное содержание: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Программное содержание: упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.			

Месяц	Задачи			
Март	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: воспитывать самостоятельность Познание: повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. Речевое. Художественно-эстетическое.			
	<table border="1"> <tr> <td>ОД (1-2 недели) «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» Н.А.Карпухина стр.159 (Ходьба по ограниченной плоскости, ползание и подлезание под скамейку, бросание мяча двумя руками)</td> <td>ОД (3-4 недели) «Мой весёлый, звонкий мяч» Н.А.Карпухина стр.160 (Ходьба по наклонной доске, ползание и пролезание в обруч, бросание мяча через ленту)</td> </tr> <tr> <td>Программное содержание: повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.</td> <td>Программное содержание: повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение</td> </tr> </table>	ОД (1-2 недели) «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» Н.А.Карпухина стр.159 (Ходьба по ограниченной плоскости, ползание и подлезание под скамейку, бросание мяча двумя руками)	ОД (3-4 недели) «Мой весёлый, звонкий мяч» Н.А.Карпухина стр.160 (Ходьба по наклонной доске, ползание и пролезание в обруч, бросание мяча через ленту)	Программное содержание: повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.
ОД (1-2 недели) «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» Н.А.Карпухина стр.159 (Ходьба по ограниченной плоскости, ползание и подлезание под скамейку, бросание мяча двумя руками)	ОД (3-4 недели) «Мой весёлый, звонкий мяч» Н.А.Карпухина стр.160 (Ходьба по наклонной доске, ползание и пролезание в обруч, бросание мяча через ленту)			
Программное содержание: повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Программное содержание: повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение			

		действовать по сигналу.
--	--	-------------------------

Месяц	Задачи
Апрель	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность) Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	Социально-коммуникативное: воспитывать дружеское отношение друг другу, умение налаживать отношения во время занятий. Познание: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске. Повторить ползание и перелезание через бревно. Воспитывать смелость и самостоятельность). Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. Речевое. Художественно-эстетическое. Испытывать радость от совместной деятельности.
	ОД (1-2 недели) «В гости к бабушке» Н.А.Карпухина стр.181 (Ходьба по ребристой доске, ползание и перелезание через бревно, катание мяча двумя руками)
Программное содержание: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность)	Программное содержание: упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.

Месяц	Задачи
Май	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросание мячей через ленту, повторить ползание.
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	Социально-коммуникативное. Познание. Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. Речевое. Проявлять речевую активность в процессе двигательной деятельности. Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросание мячей через ленту, повторить ползание. Художественно-эстетическое. Развивать творческие способности, выразить положительные эмоции при выполнении упражнений.
	ОД (1-2 недели) «Мишка косолапый» Н.А.Карпухина стр.186

		Н.А.Карпухина стр. 186
	<p>Программное содержание: ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.</p>	<p>Программное содержание: повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросание мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.</p>

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Памятка для родителей: Примите наши правила2. Консультация: «Роль игры в адаптационный период.»3. Беседа « Ознакомление с режимными моментами.4. Беседа «Как облегчить адаптацию5. Памятка «Для вновь поступивших родителей»6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»»7. Буклеты «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»8. Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. «Консультация «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»4. Консультация «Утренняя гимнастика в жизни ребёнка»5. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Роль потешек в речевом развитии младших дошкольников»2. Консультация « Здоровое питание для дошкольников »3. Информация для родителей «Фольклор для маленьких»4. Оформление газеты, посвященной Дню матери
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Капризы и упрямства малыша»2. «Я сам!»3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»5. Консультация «Ротавирусная инфекция»6. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Профилактика зимнего травматизма»2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение»4. Консультация «Мама не уходи... или в детский сад без слез!»

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 6. Консультация «Обидчивый ребенок» 7. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» 8. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1 Консультация «Как не надо кормить ребёнка» 2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 3. Консультация «Если ребёнок кусается» 4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 5. Консультация «Игры и задания для развития мелкой моторики» 6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» 2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 3. Консультация «Роль игрушки в жизни малышей» 4. Консультация «Развиваем мелкую моторику» 5. Памятка «Полезные игрушки» 6. Папка –передвижка «Игрушки своими руками» 7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что такое сенсорика » 2. Консультация «Безопасность ребенка в ваших руках» возраста» 3. «Сотворчество. Плюсы и минусы» 4. Фотовыставка «Мы растем» 5. Выставка «День добрых дел»
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2. Родительское собрание "Итоги работы за год" 3. Консультация « Какие игрушки необходимы детям» 4. Консультация «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организация развивающей среды должна быть:

- 1) содержательно - насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) вариативной;
- 5) доступной;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3. Режим дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа (с учётом домашнего режима). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

Дневному сну детей от 2 до 3 лет - продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В режиме дня предусмотрено время на самостоятельную деятельность детей, совместную

деятельность педагога с детьми и на непосредственно образовательную деятельность (таблица).

Режим дня на холодный период

Мероприятия	2 группа раннего возраста
Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка)	6.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.10
Гигиенические процедуры	8.10–8.15
Завтрак	8.15–8.35
Игры	8.35–9.00
Образовательная деятельность	9.00–9.08 – 1 п 9.18–9.26 – 2 п
Подготовка к прогулке	9.26–9.50
Прогулка	9.50–11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00–11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20–11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50–15.00
Подъём детей, гигиенические процедуры, закаливание	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.20
Вечерние мероприятия (образовательная деятельность, игры, труд, кружки, индивидуальная работа)	15.20–15.28 – 1 п 15.38–15.46 – 2 п 15.46–16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00–16.20
Прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20–18.00

Планирование объема образовательной деятельности.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает 8 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8- минут). Образовательная

деятельность может осуществляться воспитателем на игровой площадке во время прогулки

Расписание образовательной деятельности на холодный период

Дни недели	Вторая группа раннего возраста
Понедельник	<p>1 Физическая культура (1)</p> <p style="text-align: right;">9.00-9.08 9.18-9.26</p> <p>2. Сенсорное развитие (игры с дидактическим материалом) (4)</p> <p style="text-align: right;">15.20-15.28 15.38-15.46</p>
Вторник	<p>Музыкальное развитие (3)</p> <p style="text-align: right;">9.00-9.08 9.18-9.26</p> <p>2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) (6)</p> <p style="text-align: right;">15.20-15.28 15.38-15.46</p>
Среда	<p>1 Развитие речи/Чтение художественной литературы (5)</p> <p style="text-align: right;">9.00-9.08 9.18-9.26</p> <p>2. Познавательное развитие (игры со строительным материалом) (4)</p> <p style="text-align: right;">15.20-15.28 15.38-15.46</p>
Четверг	<p>1 Физическая культура (1)</p> <p style="text-align: right;">9.00-9.08 9.18-9.26</p> <p>2 Речевое развитие (7)</p> <p style="text-align: right;">15.20-15.28 15.38-15.46</p>
Пятница	<p>1 Музыкальное развитие (3)</p> <p style="text-align: right;">9.00-9.08 9.18-9.26</p> <p>2. Сенсорное развитие (игры с дидактическим материалом) (4)</p>

	15.20-15.28
	15.38-15.46

Учебный план во второй группе раннего возраста

Базовая образовательная деятельность Группа	Количество ООД в неделю	всего
	2 группа раннего возраста	
Музыка	2 занятия по 8 мин.	76 зан./608 мин.
Физическая культура (2 занятия)	2 занятия по 8 мин.	76 зан./608 мин.
Развитие речи	2 занятие / 8 мин.	76 зан./608 мин.
Познавательное развитие	1 занятие / 8 мин.	38 зан./304 мин.
Познавательное развитие (игры со строительным материалом)	1 занятие / 8 мин.	38 зан./304 мин.
Сенсорное развитие (игры с дидактическим материалом)	2 занятие / 8 мин.	76 зан./608 мин.
ИТОГО	10 занятий /80 мин 1,20 ч.	380 занятий/ 3040 мин./

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Вид деятельности	2 группа раннего возраста
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно

4	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
5	Чтение художественной литературы	ежедневно
6	Дежурства	
7	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
1	Игра	ежедневно
2	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)развития	ежедневно

Организация деятельности детей в летний оздоровительный период:

Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей

Физкультурно-оздоровительная работа

Формы работы	2 группа раннего возраста (1-2 года)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Физкультминутка	По необходимости в процессе ОД 2 минуты
Свободная двигательная деятельность между занятиями	10 минут
Музыкально-ритмические движения	Музыкальная деятельность 6 минут
Физическое развитие	в группе 2 раза в неделю по 10 минут на воздухе 1 раз в неделю по 10 минут
Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней:	20 минут

подвижные и спортивные игры, самостоятельная подвижная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений	
Оздоровительный бег или ходьба в конце прогулки в теплое время года	Ежедневно
Подвижные игры: - сюжетные; - игры-забавы; - эстафеты.	Ежедневно до двух игр по 5 минут
Оздоровительные мероприятия: Гимнастика корригирующая, дыхательная	Ежедневно по 5 минут
Физкультурный досуг	Каждый месяц 10-15 минут
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно
Итого	5 часов

Продолжительность каникул в 2021-2022 учебном году

Возрастная группа	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
2 группа раннего возраста	38 учебных недель	01.09.2021-31.05.2022

Каникулы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Зимние	30.12.2021 г. - 09.01.2021 г.	11 дней

3.4. Краткая презентация программы

Программа определяет:

Специфику организации воспитательно – образовательного процесса с учетом ФГОС к дошкольному образованию;

Разработана на основе образовательной программы дошкольного **обеспечивает:**

Разностороннее развитие детей в возрасте от 1-2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области)

-Социально – коммуникативное развитие

-Познавательное развитие

-Речевое развитие

-Художественно – эстетическое развитие

-Физическое развитие

учитывает:

-Потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума;

-Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, что необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;

- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Основные принципы работы с семьями воспитанников

-Открытость детского сада для семьи

-Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

-Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Используемый в работе дидактический, демонстрационный и раздаточный материал.

Образовательная область «Познание».

Кубики, мячики, пирамидки, наборы рыбок, наборы домашних животных, наборы машинок по цветам, наборы овощей и фруктов, колпачки разного размера для вкладывания, кольца и круги разного размера, деревянные палочки и молоточки, лоток для скатывания, шарики для прокатывания, втулочки, бочонки, колокольчики, каталки, народные дидактические игрушки, трубки для проталкивания, куклы разные, резиновые мелкие игрушки, матрёшки двух, трёх, четырёх местные, наборы плоскостных геометрических фигур по количеству детей, вкладыши разные, грибочки, цветные палочки (наборы на подгруппу), мыльные пузыри, камушки, ракушки, шишки, песок, лоток с песком, лоток для игр с водой, сачки, ведёрки, лопаточки, для игр с песком, кровати с наборами постелей, лошадки-прыгунки, контейнеры с ЛЕГО, мелкие кубики на всех детей.

Образовательная область «Речевое развитие».

Игрушки разные, куклы разного размера, картинки предметные, картинки сюжетные, художественная литература соответственно программы, подборки песенок, потешек, пальчиковых игр, курочка с цыплятками, театр (пальчиковый, настольный, полумаски, рукавички, резиновый), ширма, наборы диких и домашних животных. Большое количество различной направленности дидактических игр.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Музыкальные инструменты: барабаны, бубны, дудочки, металлофоны, колокольчики, погремушки, маракасы, неваляшки, музыкальные игрушки.

Различный строительный материал: кубики, кирпичики, призмы, демонстрационные большие и наборы маленькие раздаточные на всех детей. Подносы для раздаточного материала. Конструктор ЛЕГО большой.

Образовательная область «Физическое развитие».

Большая скамейка, дуги для подлезания, обручи на подгруппу детей, гимнастические палки на подгруппу детей, мячи на подгруппу детей, кольцобросы, кегли, флажки по количеству детей, султанчики, мешочки с наполнителями, разные массажные дорожки, дорожка для перешагивания, ящик для восхождения, «колбаски» для перешагивания.